

Groepsleraar praktijkonderwijs (docent LB)

Functie-informatie

Funcienaam:	Groepsleraar praktijkonderwijs
Organisatie:	School voor praktijkonderwijs/sector voor praktijkonderwijs binnen een scholengemeenschap voor voortgezet onderwijs
Onderdeel:	Afdeling/jaargroep praktijkonderwijs
Salarisschaal:	Indicatie schaal 10
Werkterrein:	Praktijkonderwijs aan leerlingen met leer- en gedragsproblemen
Activiteiten:	Overdragen van informatie en vaardigheden Begeleiden, opvoeden
Uitvoerder:	Beheerder
Status:	Gewijzigde voorbeeldfunctie SBO/WEC
Datum:	21-06-2005

Functiebeschrijving

Context

De werkzaamheden worden uitgevoerd binnen een school voor praktijkonderwijs of een sector voor praktijkonderwijs binnen een scholengemeenschap.

Het praktijkonderwijs bereidt leerlingen voor op een zelfstandig functioneren in de samenleving, op een plaats binnen de (regionale) arbeidsmarkt en biedt leerlingen doorstroommogelijkheden naar opleidingen op onder andere assisterend niveau.

Het betreft leerlingen van 12 tot 18 jaar met beperkte verstandelijke vermogens en een leerachterstand van minimaal 3 jaar voor wie vaststaat dat overwegend een orthopedagogische en orthodidactische benadering nodig is.

Doel van praktijkonderwijs is leerlingen toe te leiden naar een plaats op de regionale arbeidsmarkt en voor te bereiden op een zelfstandig functioneren in de samenleving.

De groepsleraar is verantwoordelijk voor de uitvoering van het praktijkonderwijs en het begeleiden van de leerlingen, betreft de omgeving bij de gedragsbeïnvloeding van de leerling, levert bijdragen aan de onderwijsvoorbereiding, onderwijsontwikkeling en schoolorganisatie en verzorgt een of meer vormen van specifieke begeleiding.

De school/sector voor praktijkonderwijs kent een (sector)directie, groeps- en vakleraren, gespecialiseerd ondersteunend en onderwijsondersteunend personeel en secretariael, administratief en facilitair medewerkers.

Werkzaamheden

- 1 Is verantwoordelijk voor de uitvoering van het praktijkonderwijs en het begeleiden van leerlingen door:
 - het ontwikkelen van een leertraject/leerlijn waarin aandacht is voor de specifieke problematiek van de leerling;
 - het daartoe zo nodig ontwikkelen van eigen lesmateriaal;
 - het bij de leerlingen tot ontwikkeling brengen van competentie (ervaren en geloven in eigen kunnen), autonomie (ervaren en weten dat je zelf een probleem aankunt) en relatie (weten en voelen dat je gewaardeerd wordt);
 - het gedurende een schooljaar lesgeven aan en begeleiden van groepen leerlingen;
 - het creëren van een pedagogisch klimaat waarin alle leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen;
 - het stimuleren en begeleiden van sociale vaardigheden bij leerlingen met verschillende sociaal-culturele achtergronden;
 - het structureren en coördineren van de activiteiten van individuele leerlingen en leerlingengroepen;
 - het begeleiden/coachen van onderwijsondersteunende medewerkers;
 - het diagnosticeren en evalueren van ontwikkelings- en leerprocessen van leerlingen, het mede opstellen van handelingsplannen, het bespreken van de voortgang ervan in een (begeleidings)team;
 - het met de ouders bespreken van de voortgang, de ontwikkeling en de gedragsproblemen van leerlingen;
 - het onderhouden van contacten met gespecialiseerde ondersteuning (zorgteam) en andere betrokkenen;
 - het bijhouden van de werkdoSSIERS/leerlingendoSSIERS van de eigen groep.

- 2 Betreft de omgeving bij de opvang en begeleiding van leerlingen door:
 - het met de gespecialiseerde ondersteuning bespreken van de (gedrags)ontwikkeling van leerlingen;
 - het consulteren van en het verwerken van adviezen van deskundigen zoals jeugdarts, orthopedagoog, logopedist, schoolmaatschappelijk werk en interne begeleiding;
 - het bespreken van de voortgang, ontwikkeling en problemen van de leerling met ouders/verzorgers/deskundigen;
 - het kunnen aangeven van de eigen mogelijkheden en beperkingen (kwaliteiten) met betrekking tot het uitvoeren van de gewenste taken;
 - het zich op de hoogte houden van maatschappelijke ontwikkelingen en er bij de uitvoering van onderwijs en begeleiding op inspelen.

- 3 Levert bijdragen aan de onderwijsvoorbereiding, de onderwijsontwikkeling en de organisatie door:
 - het bijdragen aan de ontwikkeling van het (meerjaren) onderwijsplan;
 - het doelgericht kiezen en hanteren van verschillende didactische werkvormen en leeractiviteiten, aansluitend op de onderwijsdoelen;
 - het leveren van bijdragen aan de pedagogische koers, resulterend in onderwijsprogramma's;
 - het leveren van bijdragen aan het formuleren van les- en opvoedingsdoelen;
 - het zich op de hoogte houden van relevante ontwikkelingen voor het praktijkonderwijs en het bijdragen aan de vertaling daarvan naar pedagogisch verantwoorde en didactische werkvormen en leeractiviteiten.
 - het actief participeren aan teamvergaderingen;
 - het mede organiseren van buitenschoolse activiteiten;
 - het deelnemen aan professionaliseringsactiviteiten en collegiale consultatie aansluitend op het persoonlijk ontwikkelingsplan.
- 4 Stuurt onderwijsondersteunende medewerkers aan.
- 5 Verzorgt in voorkomende gevallen een of meer vormen van specifieke begeleiding (stagebegeleiding, naschoolse begeleiding, remedial teaching, loopbaanbegeleiding en dergelijke).

Kader, bevoegdheden en verantwoordelijkheden

- De groepsleraar praktijkonderwijs legt verantwoording af aan de (sector)directie/afdelingsleiding over de uitvoering van het onderwijs en het begeleiden van leerlingen conform de leerdoelen en over de kwaliteit van de bijdragen aan de onderwijsvoorbereiding en de onderwijsontwikkeling.
- De groepsleraar praktijkonderwijs verricht de werkzaamheden binnen de onderwijswet- en regelgeving, leerdoelen en beleidslijnen van de school/ sector en van de afdeling.
- De groepsleraar praktijkonderwijs neemt beslissingen bij de aanpak van het oplossen van (nieuwe) problemen, de uitvoering van het onderwijs en het begeleiden van leerlingen en de bijdragen aan de onderwijsvoorbereiding en onderwijsontwikkeling.

Kennis en vaardigheden

De groepsleraar praktijkonderwijs beschikt over:

- gespecialiseerde didactische en pedagogische kennis en vaardigheden;
- kennis van de leerstof en van het ontwikkelen van specifieke leerstof;
- kennis van het praktijkonderwijs;
- inzicht in de taakstelling, organisatie en werkwijze van de eigen school/ sector/afdeling;
- inzicht in en kennis van de organisatie en de mogelijkheden van hulpverleningsinstanties en bedrijfsorganisaties;
- kennis van en vaardigheid in het omgaan met leerlingen en ouders/ verzorgers van verschillende culturele achtergronden;
- vaardigheid in het overdragen van kennis en vaardigheden;
- vaardigheid in het samenwerken met andere disciplines in een multidisciplinair team;
- vaardigheid in het coördineren en uitvoeren van specifieke vormen van begeleiding.

Contacten

De groepsleraar praktijkonderwijs onderhoudt contacten met:

- leerlingen om opdrachten en leerstof te bespreken en uit te leggen en resultaten c.q. problemen te bespreken;
- de (sector)directie/afdelingsleiding over begeleiding/coaching van de onderwijsondersteuner(s) en over de voortgang in de contacten met hulpinstanties/hulpverleners, om tot nadere afspraken te komen;
- ouders/verzorgers om de voortgang, ontwikkeling en gedragsproblemen van leerlingen te bespreken en medewerking te verwerven voor een actieve ondersteuning voor het gewenste gedrag van de leerling;
- bedrijven/hulpverleners/specialisten over de diagnose en problematiek van leerlingen om informatie uit te wisselen en tot afstemming en oplossingen of een verbeterde pedagogische en didactische aanpak te komen.

Functie-eisen

1 Opleiding en ervaring

- Heeft een diploma hoger pedagogisch onderwijs (hpo).
- Heeft een specifieke opleiding/scholing gevolgd voor speciaal/praktijkonderwijs.
- Heeft ervaring met het geven van onderwijs aan leerlingen met cognitieve beperkingen, sociaal-emotionele en/of gedragsproblemen.

2 Kennis, inzicht en vaardigheden

- Bezit gespecialiseerde kennis over inhoud van methodiek en didactiek van het praktijkonderwijs.
- Heeft kennis van de relevante zorg- en hulpverleningsstructuur.
- Bezit uitstekende communicatieve vaardigheden en inlevingsvermogen.

3 Instelling, houding en visie

- Is bereid om mee te werken aan de ontwikkeling en profilering van de school/sector en de afdeling.
- Heeft een visie op plaats, doel en inrichting van het praktijkonderwijs.
- Heeft affiniteit tot het praktijkonderwijs.

Opmerking

De groepsleraar praktijkonderwijs kan desgewenst ook onderwijs verzorgen in een of meer vakken, die door vakleraren gegeven worden. Dat betekent dat er dan geen of minder vakleraren praktijkonderwijs zijn.